

# Küsimuste koostamine

---

Aive Skuin  
2012



# Küsimuste esitamine

---

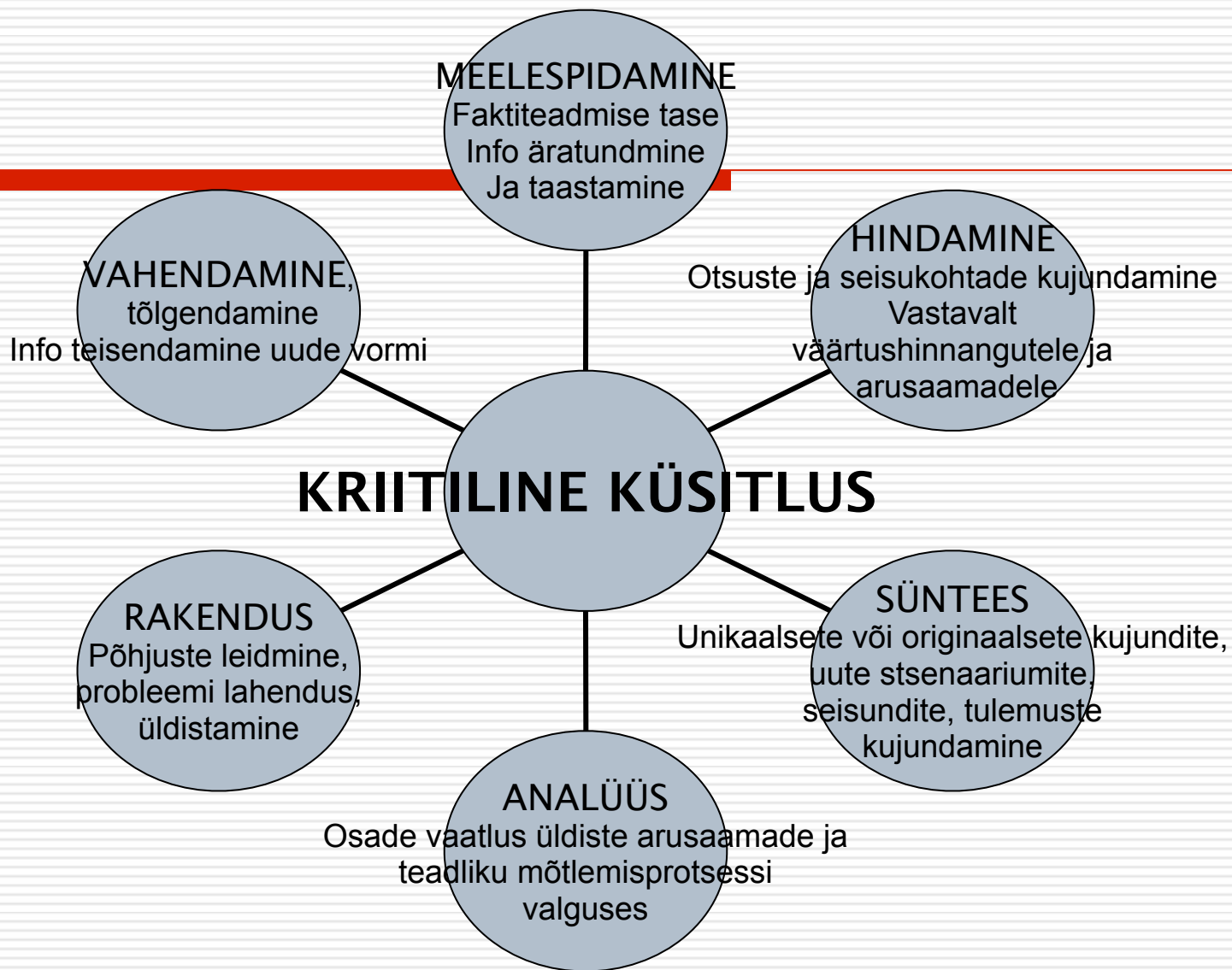
- Vahend iseseisva mõtlemise kujundamiseks ja arendamiseks
  - Info ja teadmiste allikas
  - Väärtuste esiletoomine
  - Teadmised pole lõplikud, vaid arenevad pidevalt
  - Isiklike arusaamade kujundamine võrdluses teiste arusaamadega
-

# Küsimuste hierarhia

---

## Sanders´i küsimuste taksonoomia

- Mälu- ja faktiküsimused–madalaim tase
- Hinnangu andmist ja arusaamist eeldavad küsimused–kõrgeim tase
- Kõik on olulised, sest juhivad erinevatele mõtlemisviisidele erinevate arusaamade ja õpikogemuste taustal
- Otstarbekas vaadelda kui liikumist mööda spiraali, mõtlemisprotsessi erinevates suundades



# Fakti tasemel küsimused

---

- Faktiline info
- Õiged ja valed vastused
- Otsene meenutamine
- Mälutüübid

# Vahendavad küsimused

---

- Info esitamine uuel kujul
  - Situatsiooni, stseeni või sündmuse kirjeldamine
  - Info ülekandmine erinevatesse kujunditesse
  - Arutelu võimalus
-

# Tõlgendavad küsimused

---

- Seoste avastamine mõtete, faktide, definitsioonide, väärtuste vahel
  - Mõtetevaheliste seoste mõistmine
  - Teadmiste uude konteksti sobitamine
  - Juurdlema ja mõtlema õhutavad
  - Mõtlemise kõrgeima taseme aktiveerimine
  - Mõtlemine = tõlgendus
-

# Rakenduskuksimused

---

- Võimalus uurida edasi probleeme, mis lugemise ja õppimise käigus on tekkinud
- Probleem tuleb lahendada olemasoleva info alusel



# Analüüsivad küsimused

---

- Tahetakse teada, kas ühte või teist sündmust on seletatud õpilaste arvates adekvaatselt või seletavad mingid teised asjaolud seda paremini
- Küsimused motiividest või tulemuse põhjendatusest

# Sünteesivad küsimused

---

- ❑ Suunavad loovale probleemlahendusele
  - ❑ Suunavad originaalsele mõtlemisele
  - ❑ Probleemi lahendamiseks on tarvis kasutada lisaks õppematerjalile oma isiklikku kogemust ja oskust
  - ❑ Alternatiivsete stsenaariumite loomine
-

# Hinnanguküsimused

---

- Oma arvamuse avaldamine hea-halb, õige-vale - seisukohalt
- Nõuavad esitatu mõistmist ja võrdlemist oma isiklike väärtushinnangute süsteemis
- Kompleksne integratsioon ja mõistmine, mis muudab õppimise isiklikuks
- Väärtushinnangute kujundamine

# Ooteaeg

---

- ❑ Oota vastust, ära esita uut küsimust, ära pöördu järgmise õpilase poole, ära vasta ise.
- ❑ Suulised ja kirjalikud küsimused
- ❑ 1 sekund–harilik ooteaeg
- ❑ 3 sekundit– mõtlemistegevus aktiveerub
- ❑ Kui küsida mõtlemapanevaid küsimusi, tuleb anda aega mõtlemiseks.

# Küsimuste hierarhia kasutamise aitab luua vaba diskussiooni

---

Täna kuulamast!

Aive Skuin  
2012

